

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет экономический

Кафедра философии и истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования

Специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Квалификация выпускника специалист

Вологда – Молочное  
2024

Программа учебной дисциплины Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Разработчик: к. филол. н., доцент Дьякова Н.С.

Программа одобрена на заседании кафедры философии и истории от «25» января 2024 года, протокол № 6.

Зав. кафедрой: к.ф.н., доцент Симонян Э.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована и утверждена на заседании методической комиссии экономического факультета от «15» февраля 2024 года, протокол № 6.

Председатель методической комиссии: к. филол. н., доцент Дьякова Н.С.

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины**

**Цель изучения дисциплины** – формирование знаний и совершенствование умений в области русского языка, формирование представлений о культуре речи.

### **Задачи дисциплины:**

*В направлении личностного развития:*

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- развитие способности к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- подготовка к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

*В метапредметном направлении:*

- овладение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- подготовка к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- развитие умения извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

*В предметном направлении:*

- формирование представлений о функциях русского языка в современном мире, о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией;
- совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

- формирование знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров;
- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое; совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; формирование представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
- формирование представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;
- формирование умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка;
- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Русский язык относится к циклу ОП. Общая образовательная подготовка, СО. Среднее общее образование. Базовая дисциплина. Индекс дисциплины по учебному плану – БД.01. Является частью ППССЗ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

К числу входных знаний, навыков и компетенций студента, приступающего к изучению дисциплины Русский язык, должно относиться следующее: освоение знаний, умений и навыков по курсу Русский язык, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, Концепцией преподавания русского

языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г.)

Освоение учебной дисциплины Русский язык базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении дисциплины Русский язык на уровне 9 класса основной школы.

Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной, необходимы для изучения последующих дисциплин: Психология общения.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины**

После изучения дисциплины Русский язык студент должен демонстрировать выполнение требований, предъявляемым к:

*Личностным результатам* освоения учебной дисциплины, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

*К метапредметным результатам* освоения учебной дисциплины, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

*К предметным результатам освоения учебной дисциплины, включающим* освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами. Предметные результаты освоения базового курса учебной дисциплины должны отражать:

- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

## 1. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 205 часов.

### 1.1. Тематический план учебной дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Семестры	
		1	2
Аудиторный занятия (всего)	133	64	69
В том числе			
Лекции (Л)	133	64	69
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	72	36	36
В том числе			
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчётно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Выполнение упражнений, подготовка сообщений, написание сочинений, составление и анализ текстов	72	36	36
Вид промежуточной аттестации	тестирование, экзамен	тестирование	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины часы	205	100	105

## **1.2. Содержание разделов учебной дисциплины**

**Раздел 1. Введение в предмет.** Язык как саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа. Язык и его функции. Русский язык в кругу других языков. Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка.

**Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи.** Язык и речь. Речь и мышление. Речевой этикет народов России и мира. Классификация функциональных стилей. История формирования функциональных стилей. Функции стилей. Характеристика официально-делового стиля (ОДС), подстили ОДС. Характеристика научного стиля, подстили научного стиля. Специфика публицистического стиля. Жанры публицистической речи. Разговорный стиль: признаки и сфера использования. Художественный стиль, его основные особенности, использование изобразительно-выразительных средств. Признаки и структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связей предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Функционально-смысловые типы речи.

**Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.** Звук, виды звуков. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение звука и буквы. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство речи. Произносительные нормы и нормы ударения. Литературное произношение гласных и согласных звуков. Произношение заимствованных слов. Благозвучие речи. Аллитерация и ассонанс. Понятие графики и графемы. История русского алфавита. История русской орфографии. Принципы русской орфографии.

**Раздел 4. Лексикология и фразеология.** Лексика и лексикология. Лексическое значение слова. Многозначность слова. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русская и заимствованная. Старославянизмы. Лексика с точки зрения ее употребления. Нейтральная и книжная лексика. Лексика устной сферы: жаргон, арго, диалекты, просторечие, профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Понятие фразеологии и фразеологизма. Отличие фразеологизма от слова. Источники русской фразеологии. Пословицы и поговорки. Крылатые слова и выражения. Афоризмы. Употребление фразеологизмов в речи. Лексикография. Классификация словарей. Лексико-фразеологический разбор.

**Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография.** Понятие морфемы и морфемки. Классификация морфем. Синонимия и антонимия морфем. Служебные морфемы. Нулевые морфемы. Морфемный анализ слова. Понятие словообразования и способа словообразования. Основные способы словообразования в русском языке. Особенности словообразования знаменательных частей речи. Словообразование профессиональной лексики и терминологии. Словообразовательный анализ. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Оправданное и неоправданное употребление однокоренных слов.

**Раздел 6. Морфология и орфография.** Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи (оба-обе, собирательные числительные). Лексико-грамматические разряды местоимений.



Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Слова категории состояния. Морфологический разбор наречий. Употребление наречий в текстах разных стилей. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Правописание производных предлогов. Союз как часть речи. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

**Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.** Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Виды связи слов в словосочетании. Классификация словосочетаний по характеру главного слова. Синтаксический разбор словосочетаний. Понятие предложения. Классификация предложений по структуре. Классификация предложений по цели высказывания. Классификация предложений по интонации. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Понятие однородных членов. Разряды сочинительных союзов при них. Обобщающие слова. Знаки препинания при обобщающих словах. Пунктуация при однородных членах предложения. Понятие обособленных второстепенных членов. Условия обособления. Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений. Обособление приложений. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений и уточняющих членов предложения. Вводные слова и предложения. Предложения с обращениями. Понятие сложного предложения. Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Сложноподчинённые предложения. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Сложные синтаксические конструкции. Способы передачи чужой речи.

#### 4.3. Разделы учебной дисциплины и вид занятий

№ п.п.	Наименование разделов учебной дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС	Всего
1	Раздел 1. Введение в предмет.	4	-	-	4	8
2	Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи	16	-	-	8	24
3	Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	10	-	-	8	18
4	Раздел 4. Лексикология и фразеология	10	-	-	8	18
5	Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография	10	-	-	8	18
6	Раздел 6. Морфология и орфография	58	-	-	18	76
7	Раздел 7. Синтаксис и пунктуация	25	-	-	18	43
8	Всего	133			72	205

#### 4.4. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

## 2. Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий всего 133 часа, в т.ч. лекции 133 часов, лабораторные работы - часов, практические занятия - часов. 20 % (26 часов) – занятия в интерактивных формах от объема аудиторных занятий.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР и др.)	Используемые интерактивные образовательные технологии и тема занятия	Количество часов
1	Л	Лекция-презентация «Взаимосвязь языка, культуры и истории народа»	2
1	Л	Лекция-презентация «Речевой этикет народов России и мира»	2
1	Л	Лекция-консультация «Классификация функциональных стилей. История формирования функциональных стилей»	2
1	Л	Проблемная лекция «Функционально-смысловые типы речи»	2
1	Л	Лекция с разбором конкретных ситуаций «Интонационное богатство речи»	2
1	Л	Лекция с разбором конкретных ситуаций «История русской орфографии. Принципы русской орфографии».	2
1	Л	Лекция с заранее запланированными ошибками «Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы»	2
1	Л	Лекция-консультация «Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления»	2
1	Л	Лекция с разбором конкретных ситуаций «Пословицы и поговорки. Крылатые слова и выражения. Афоризмы. Употребление фразеологизмов в речи»	2
1	Л	Проблемная лекция «Морфемный анализ слова»	2
1	Л	Лекция с разбором конкретных ситуаций «Словообразовательный анализ»	2
1	Л	Проблемная лекция «Имя существительное»	2
1	Л	Проблемная лекция «Имя прилагательное»	2
1	Л	Проблемная лекция «Имя числительное»	2
2	Л	Лекция-консультация «Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи»	2
2	Л	Лекция-консультация «Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.»	2
2	Л	Лекция с заранее запланированными ошибками «Правописание служебных частей речи»	2
2	Л	Проблемная лекция «Основные единицы синтаксиса. Словосочетание»	2
2	Л	Лекция-консультация «Простое предложение»	2
2	Л	Лекция-консультация «Осложненное предложение»	2
2	Л	Лекция с разбором конкретных ситуаций «Знаки препинания в сложных предложениях»	2
		<b>Всего:</b>	<b>42 часа</b>

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### 6.1. Примерные задания и упражнения для самостоятельной работы

№ п.п.	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Раздел 1. Введение в	1. Анализ пословиц и поговорок о русском языке

	предмет.	<p>2. Сочинение-рассуждение (темы на выбор) 1. Как люди жили бы без языка? 2. Мои успехи и неудачи в освоении русского языка. 3. Что я думаю о роли языка в жизни человека. 4. Правильно ли мы относимся к русскому языку сейчас?</p> <p>3. Выполнение упражнений по теме.</p> <p>4. Работа со словарями.</p>
2.	Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи	<p>1. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.</p> <p>2. Анализ и самоанализ речевых высказываний.</p> <p>3. Публичные выступления с небольшими информационными сообщениями.</p> <p>4. Характеристика текстов разных жанров.</p> <p>5. Создание устных и письменных высказываний разных функциональных стилей.</p> <p>6. Выполнение упражнений по темам.</p> <p>7. Работа со словарями.</p>
3.	Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<p>1. Фонетический разбор слова.</p> <p>2. Наблюдение над функционированием правил орфографии в письменных текстах.</p> <p>3. Сопоставление устной и письменной речи.</p> <p>4. Наблюдение над фонетическими средствами выразительности в устной и письменной художественной речи.</p> <p>5. Выполнение индивидуальных заданий на проверку усвоения орфографических норм.</p> <p>6. Тестирование по разделу.</p>
4.	Раздел 4. Лексикология и фразеология	<p>1. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц.</p> <p>2. Наблюдение над функционированием лексических и фразеологических единиц в речи.</p> <p>3. Лексический и фразеологический анализ слова.</p> <p>4. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.</p> <p>5. Составление связных высказываний, в том числе на лингвистическую тему с использованием указанных лексем.</p> <p>6. Выполнение индивидуальных заданий на проверку усвоения орфографических норм (Безударные гласные, звонкие и глухие согласные. Употребление Ъ. О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на -З/-С. Правописание -И/-Ы после приставок).</p> <p>7. Тестирование по разделу.</p>
5.	Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография	<p>1. Наблюдение над функционированием морфем и их функциями в тексте.</p> <p>2. Анализ слов с морфемами-омонимами. Сопоставление слов с морфемами-синонимами.</p> <p>3. Распределение слов по словообразовательным гнездам. Восстановление словообразовательной цепочки.</p> <p>4. Выполнение индивидуальных заданий на проверку усвоения пунктуационных норм.</p> <p>5. Выполнение индивидуальных заданий на проверку усвоения орфографических норм (Правописание чередующихся гласных в корнях. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-. Правописание сложных слов)</p> <p>6. Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ. Наблюдение за историческими процессами.</p> <p>7. Тестирование по разделу.</p>
6.	Раздел 6. Морфология и орфография	<p>1. Исследование текста с целью освоения понятий морфологии.</p> <p>2. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.</p> <p>3. Составление словосочетаний и предложений с использованием нужных словоформ.</p> <p>4. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>5. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.</p> <p>6. Тестирование по разделу.</p>
7.	Раздел 7. Синтаксис и пунктуация	<p>1. Исследование текста с целью выявления существенных признаков синтаксических понятий.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Наблюдение над существенными признаками словосочетания.</li> <li>3. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложений.</li> <li>4. Упражнения по синтаксической синонимии.</li> <li>5. Сопоставление устной и письменной речи.</li> <li>6. Анализ ошибок в построении простых и сложных предложений.</li> <li>7. Составление схем простых и сложных предложений.</li> <li>8. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры.</li> <li>9. Тестирование по разделу.</li> </ol>
--	--	---

## 6.2. Примерные тестовые задания

Полная база тестовых заданий размещена на образовательном портале Вологодской ГМХА в курсе Русский язык по адресу: <https://moodle.molochnoe.ru/course/view.php?id=3749>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. – Москва: Просвещение, 2023 – 272 с.

Дополнительная литература:

2. Антонова, Евгения Станиславовна. Русский язык : учебник : для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО / Е. С. Антонова, Т. М. Воителява. - 9-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. - 408, [1] с. - (Профессиональное образование) (Общеобразовательные дисциплины)

3. Русский язык и литература [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Алексеев, Т. В. Лапутина, И. Д. Михайлова [и др.] ; ред. А. В. Алексеев. - Электрон.дан.

Часть 1 : Русский язык. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 363 с.

Внешняя ссылка: <https://znanium.com/catalog/document?id=4209304>.

4. Русский язык и литература [Электронный ресурс] : учебное пособие : в 2-х частях / А. В. Алексеев, Т. В. Лапутина, И. Д. Михайлова [и др.] ; ред. А. В. Алексеев. - Электрон.дан. Часть 1 : Русский язык. Практикум. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 195 с. Внешняя ссылка: <http://znanium.com/catalog/document?id=375614>

5. Правила русской орфографии и пунктуации [Электронный ресурс] : практическое пособие. - 2-е изд. - Электрон.дан. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. - 98 с. -

Внешняя ссылка: <https://znanium.com/catalog/document?id=424811>

6. Сухотинская, А. В. Русский язык : учебное пособие / А.В. Сухотинская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 215 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/989175. - ISBN 978-5-16-014533-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989175> (дата обращения: 02.03.2023). – Режим доступа: по подписке

7. Бурдина, Е. А. Готовимся к ЕГЭ: практический курс (часть I) : учебное пособие / Е. А. Бурдина, Н. Ю. Соловьева. - Москва : РГУП, 2020. - 177 с. - ISBN 978-5-93916-796-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190644> (дата обращения: 02.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

8. Бурдина, Е. А. Готовимся к ЕГЭ: практический курс (часть II) : учебное пособие / Е. А. Бурдина, Н. Ю. Соловьева. - Москва : РГУП, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-93916-798-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190646> (дата обращения: 02.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

9. Бурдина, Е. А. Готовимся к ЕГЭ: теоретический курс : учебное пособие / Е. А. Бурдина, Н. Ю. Соловьева. - Москва : РГУП, 2020. - 96 с. - ISBN 978-5-93916-776-5. -

Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190648> (дата обращения: 02.03.2023). – Режим доступа: по подписке

#### Словари и справочники

10. Введенская, Л.А. Словарь антонимов русского языка: около 500 антонимических гнезд / Л. А. Введенская. – Текст : непосредственный. – М.: Астрель: АСТ, 2008. - 445, [2] с. - Библиогр.: с. 446
11. Вологодское словечко: [школьный словарь диалектной лексики] / [сост. Е. П. Андреева и др.]; Вологод. гос. пед. ун-т. - Изд. 2-е, испр. и доп. – Текст : непосредственный. – Вологда: ВГПУ, 2011. - 343, [1] с.
12. Голуб, И.Б. Новый справочник по русскому языку и практической стилистике: учебное пособие / И. Б. Голуб. – Текст : непосредственный. – М.: Эксмо, 2007. - 460, [2] с. - (Образовательный стандарт XXI).
13. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / В. И. Даль. Том 1: А - О. – Текст : непосредственный. – М.: РОСССА, 2008. - 719, [1] с.
14. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / В. И. Даль. Том 2: П - Я. – Текст : непосредственный. – М.: РОСССА, 2008. - 623, [1] с.
15. Иллюстрированный словарь иностранных слов: около 5000 слов и словосочетаний, более 1200 иллюстраций / [Е. А. Гришина]. – Текст : непосредственный. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 319 с.
16. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: около 53000 слов / С. И. Ожегов. - 24-е изд., испр. – Текст : непосредственный. – М.: ОНИКС: Мир и Образование, 2005. - 1198, [2] с.
17. Елисеев, И. А. Словарь аббревиатур и акронимов русского языка / И.А. Елисеев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 718 с. — (Библиотека словарей «ИНФРА-М»). - ISBN 978-5-16-010420-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1897010> (дата обращения: 26.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
18. Словарь синонимов русского языка: ок. 2000 слов: ок. 800 синоним. рядов / [Л. П. Алекторова и др.]. - 2-е изд., испр. – Текст : непосредственный. – М.: Астрель: АСТ, 2008. - 333, [3] с. -
19. Уваров, Н.В. Энциклопедия народной мудрости: [54000 изречений: пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые выражения, сравнения, устойчивые словосочетания, встречающиеся в русском живом языке во второй половине XX - начале XXI веков] / Н. В. Уваров. – Текст : непосредственный. – М.: Инфра-Инженерия, 2009. - 583 с.
20. Универсальный словарь по русскому языку. – Текст : непосредственный. – СПб.: ВЕСЬ, 2009. - 1172, [1] с.

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

##### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows XP / Microsoft Windows 7 Professional , Microsoft Office Professional 2003 / Microsoft Office Professional 2007 / Microsoft Office Professional 2010  
STATISTICA Advanced + QC 10 for Windows

##### **в т.ч. отечественное**

Astra Linux Special Edition РУСБ 10015-01 версии 1.6.  
1С:Предприятие 8. Конфигурация, 1С: Бухгалтерия 8 (учебная версия)  
Project Expert 7 (Tutorial) for Windows  
СПС КонсультантПлюс  
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный

### **Свободно распространяемое лицензионное программное обеспечение:**

OpenOffice

LibreOffice

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Google Chrome

**в т.ч. отечественное**

Яндекс.Браузер

### **Информационные справочные системы**

– Грамота.ру Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык» – Текст : электронный. – URL: <http://gramota.ru/>

– Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа: <http://window.edu.ru/>

– ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

– Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>

– Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа: <http://www.garant.ru/>

– Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступ: <http://gtexam.ru/>

### **Профессиональные базы данных**

– Наукометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа: <http://elibrary.ru>

– Национальный корпус русского языка – Текст: электронный. – URL: <https://ruscorpora.ru/new/index.html>

– Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mcs.ru/> (Открытый доступ)

– Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)

– Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)

### **Электронные библиотечные системы:**

– Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: [https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r\\_14/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC](https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC)

– ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

– ЭБС Znanium.com – режим доступа: <https://new.znanium.com/>

– ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>

– ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>

– Электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО)

– ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета, библиотеки, читального зала.

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся,

- место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийная установка, экран, аудиосистема, класс ноутбуков.

## **9. Обеспечение образования для лиц с ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.